

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
М.Б. /Калинина М.Б./  
Протокол № 1 от  
« 25 » августа 2014 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Новомелькенская ООШ»  
Г.Ф. /Сагдиева Г.Ф./  
« 25 » августа 2014 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Новомелькенская ООШ»  
А.И. /Ахметшина Л.И./  
Приказ № 94 от  
« 27 » августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
МБОУ «Новомелькенская ООШ»  
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Калинина М.Б., учитель 1 квалификационной категории

русский язык, 2 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2014г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» во 2 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования авторской программы Н.А.Чураковой, О.В.Малаховской «Русский язык» (2012 г.)

- Положения о рабочей программе учебного предмета в МБОУ «Новомелькенская основная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

### Цели:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

### Задачи:

- развивать патриотическое чувство по отношению к родному языку: любовь и интерес к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордость и уважение к языку как к части русской национальной культуры;
- помогать школьникам осознавать себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- развивать речь, мышление, воображение учеников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- помогать осваивать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- формировать умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты: пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь;
- развивать личность школьника, его творческие способности, интерес к учению.

### Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный,

обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяет качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета Русский язык как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях,

задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

#### **Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в предметную область ФИЛОЛОГИЯ. Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка во 2 классе отводится 140 часов. В соответствии с учебным планом предмет изучается на базовом уровне в объёме 4 часов в неделю.

Количество часов в 1-й четверти – 32

Количество часов во 2-й четверти – 32

Количество часов в 3-й четверти – 40

Количество часов в 4-й четверти – 36

Общий объём учебного времени не соответствует объёму авторской программы, поэтому в рабочую программу внесены изменения.

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Фонетика и орфография (33 ч.)**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды - в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к]*, *ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[сн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

### **Морфемика и словообразование (38 ч.)**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

### **Лексика (14 ч.)**

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

### **Морфология (17 ч.)**

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

### **Синтаксис и пунктуация (7 ч.)**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

### **Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)**

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

### **Развитие речи (25 ч.)**

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

### **Повторение (6 ч.)**

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Внесение изменений

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		по авторской программе	по рабочей программе	корректировка на укрупнение дидактических единиц

1	Фонетика и орфография	67	33	34
2	Лексика	4	14	10
3	Морфемика и словообразование	4	38	34
4	Морфология	50	17	33
5	Синтаксис	15	7	8
6	Развитие речи с элементами культуры речи	30	25	5
7	Повторение		6	

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы;
- самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Система оценивания**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

*Система оценки достижений учащихся:*

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 2-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, допускает 4-5 речевых ошибок.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, допускает более 5-6 речевых и грамматических ошибок.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала, речь его бессвязна и содержит большое количество речевых и грамматических ошибок.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## II. Оценка диктантов.

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 2 класса -25-35слов

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 2 класса— 10-12слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила; в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании ы и и после приставок;
- в случаях трудного различия не и ни
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

- Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущено 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте не более 3 орфографических ошибок.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущено не более 7 орфографических ошибок

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено не более 10 орфографических ошибок

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

III. Оценка сочинений и изложений. Во 2 классе изложения и сочинение проводятся как обучающие.

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для изложения: во 2 классе — 40-50 слов

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: во 2 классе 40-50 слов.

#### **Электронные и цифровые образовательные ресурсы:**

- 1) Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
- 2) Федеральный Государственный Образовательный Стандарт  
<http://standart.edu.ru/>
- 3) Портал "Начальная школа"  
<http://nachalka.edu.ru/>
- 4) Портал "Введение ФГОС НОО"  
<http://nachalka.seminfo.ru/>
- 5) Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы  
<http://katalog.iot.ru/>

6) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

В настоящее время в Коллекции размещено более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.

7) Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

Электронная библиотека в виде структурированного модуля, с возможностью добавлять, рейтинговать и комментировать представленные материалы, сортировать по предметным областям. Разработки уроков, внеклассных занятий, статьи, тесты, презентации, тренажеры и учебные фильмы.

8) Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет

<http://www.metodkabinet.eu/> Статьи и материалы по дошкольному, начальному и среднему образованию и воспитанию: библиотека готовых материалов по предметным областям.

9) Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/>

## Календарно - тематическое планирование

### по русскому языку

Класс: 2

Учитель: *Калинина Макфия Биктимировна*

Количество часов:

Всего 140 часов: в неделю 4 часа

запланированных контрольных уроков-9,

сочинение- 4,

изложение -7,

контрольных списываний -2

Административных контрольных уроков -1

Планирование составлено на основе примерной и авторской программы Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской «Русский язык», 2012 г.

Учебник:

Чуракова Н.А.Русский язык.2 класс: Учебник. В 3 ч.Части 1 и 3. –М.: Академкнига/ Учебник, 2012

Дополнительная литература:

Байкова Т.А., Ерышева Е.Р., Малаховская О. В. Тетрадь для самостоятельной работы №1 и № 2. 2 класс.-М.: Академкнига/Учебник,2012.

А.А.Коржукова Поурочные разработки по русскому языку.

Е.М. Тихомирова Тесты по русскому языку 2 кл. в 2-х частях изд. «Экзамен» Москва 2011г.

№	Тема урока, элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала			Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата	
			Предметные	Метапредметные (К-коммуникативные, Р-регулятивные, П-познавательные)	Личностные			план	факт
<b>Фонетика и орфография – 33 ч.</b> <b>Лексика – 14 ч</b> <b>Морфемика и словообразование – 38 ч.</b> <b>Морфология – 17 ч.</b> <b>Синтаксис – 7 ч.</b> <b>Развитие речи с элементами культуры речи – 25 ч.</b> <b>Повторение – 6 ч.</b>									
1.	Толковый словарь Понимание слова единства звучания и значения. выявление слов , значение которых требует как уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Изучение нового материала	Выявлять слова, значение которых требует уточнения определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	К-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; П-формулировать собственное мнение и позицию;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Работать со словарями. Распознавать словари. Использовать данные источники в работе в парах и в малых группах	Беседа	1.09	
2.	Обратный словарь Выявление слов, значения которых требует уточнения. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование	Изучение нового материала	Выявлять слова, значение которых требует уточнения определять значение	К-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р- осуществлять поиск необходимой	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,	Работать со словарями. Распознавать словари. Использовать данные источники	Текущий	3.09	

	соответствующими своему возрасту словарями.		слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; П- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	учебно-познавательные и внешние мотивы	в работе в парах и в малых группах			
3.	Словари "Пиши правильно" и "Произнеси правильно". Понимание слова единства звучания и значения. выявление слов , значение которых требует как уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Изучение нового материала	Выявлять слова, значение которых требует уточнения определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	К-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; П-контролировать действия партнера;	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Работать со словарями. Распознавать словари. Использовать данные источники в работе в парах и в малых группах	Текущий	4.09	
4.	Фонетика и орфография. Звуковая зарядка. Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука :гласный-согласный, гласный –ударный-безударный, согласный-твердый – мягкий, парный-непарный, согласный -звонкий – глухой, парный – непарный. Ударение , произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Комбинированный урок	Различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Работать по алгоритму	Фронтальный	6.09	

	.Фонетический разбор слова								
5.	Р.р.с элементами культуры речи. Какие бывают предложения. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различие предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске ( интонации): восклицательные и невосклицательные.	Практическая работа.	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Слушать, читать, исследовать предложения. Использовать их в речи. Работать в группах.	Текущий контроль	8.09	
6.	Главные и неглавные слова в предложении. Связь слов в предложении. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи ( при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Изучение нового материала	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; П• формулировать собственное мнение и позицию;	учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;	Находить, выделять, определять главные члены предложения. Работать по алгоритму.	Текущий	10.09	
7.	Главные и неглавные слова в предложении. Изменяемая часть слова	Изучение нового материала	Находить главные и второстепенные (без	К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	широкая мотивационная основа учебной	Находить, выделять, определять	Фронтальный	11.09	

	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении..		деления на виды) члены предложения	с учителем; Р• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	главные члены предложения. Работать по алгоритму.			
8.	Р.р.с элементами культуры речи. Что такое текст. Главные и неглавные слова в предложении Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных		Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Слушать, читать, исследовать предложения. Использовать их в речи. Работать в группах	Фронтальный	13.09	

	членов предложения.								
9.	Входная контрольная работа. «Повторение» Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Контрольный урок	Применять правила правописания (в объеме содержания курса) проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Понимать, сравнивать формы слова. Анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении. Определять, какую работу выполняют в предложении разной формы одного и того же слова. Составлять схемы предложений.	Текущий контроль	15.09	
10.	Окончания слов- названий предметов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Комбинированный урок	Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки ; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Устанавливать связь слов в предложении. Работать по алгоритму.	Текущий	17.09	
11	Изменяемая часть слова-окончание Окончания слов – названий предметов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания	Комбинированный урок	различать изменяемые и неизменяемые слова	К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Применять изученные орфограммы. Использовать орфографические правила при	Текущий	18.09	

	Различение изменяемых и неизменяемых слов.			несущественных признаков; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;		оформлении слов на письме			
12	Что такое словосочетание. Различение предложения, словосочетания, слова(осознание их сходства и различий). Установление связи ( при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании)	Изучение нового материала	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Определять роль окончания слов в русском языке. Изменять форму слова. Выделять в слове окончание. Самостоятельная работа.	Фронтальный	20.09	
13	Различение слова, словосочетания и предложения. Различение предложения, словосочетания, слова(осознание их сходства и различий) Установление связи ( при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании).	Изучение нового материала	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Исследовать понятие «словосочетание». Находить в составе предложения все словосочетания. Различать словосочетание и основу предложения. Работать с толковым словарем.	Текущий	22.09	
14	Основа слова и его окончание. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Комбинированный урок	Различать изменяемые и неизменяемые слова	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Выделять окончания в словах-предметах мужского, женского и среднего рода. Указывать основу слова. Составлять схемы.	Фронтальный	24.09	
15	Основа слова и его окончание. Нулевое	Комбинированный	Различать	К• принимать и сохранять учебную задачу;	широкая мотивационная	Осмысливать понятие «нулевое	Текущий	25.09	

	окончание. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания Различение изменяемых и неизменяемых слов.	урок	изменяемые и неизменяемые слова	Р• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	окончание». Выделять в слове окончание и основу слова. Дифференцированная работа.			
16	Слова – названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов – предметов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Комбинированный урок	Определять грамматические признаки имен существительных – род	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Усваивать понятия «мужской», «женский», «средний род». Определять род слов – названий предметов с помощью слов – «командиров» «он», «она», «оно»; Определять род неизменяемых слов – названий предметов.	Фронтальный	27.09	
17	Слова – названия предметов, у которых нет окончаний. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Изучение нового материала	Различать изменяемые и неизменяемые слова	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов. Противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний. Дифференцированная работа.	Беседа	29.09	
18	Слова-названия предметов разного рода. Выделение окончаний. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Комбинированный урок	Определять грамматические признаки имен существительных – род	К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Осознавать, что смысл слова заключается в «основе». Вписывать из обратного словаря слова-названия предметов женского, мужского и	Фронтальный	1.10	

				сотрудничестве;		среднего рода. Выделять окончания слов-названий предметов разного рода. Работа по алгоритму.			
19	Р.р.с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне». Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	Практическая работа.	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	Работать с репродукцией. Вглядываться в детали живописной картины и понимать ее смысл. Коллективная и индивидуальная работа.	Беседа	2.10	
20.	Р.р.с элементами культуры речи. Что такое текст. Главные и неглавные слова в предложении Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	Практическая работа	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Определять роль окончаний в предложении. Выделять окончания у слов-названий предметов. Изменять слова-предметы по числам: размещать слова в таблицу по родам. Работать по образцу. Самостоятельная работа.	Текущий	2.10	
21	Слова-названия предметов разного рода. Выделение окончаний. Различение имен существительных мужского,	Комбинированный урок	Определять грамматические признаки имен существительных –	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• строить речевое высказывание в	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Определять роль окончаний в предложении. Выделять окончания у слов-	Фронтальный	6.10	

	женского и среднего рода.		род	устной и письменной форме; П• использовать речь для регуляции своего действия;		названий предметов. Изменять слова-предметы по числам: размещать слова в таблицу по родам. Работать по образцу. Самостоятельная работа.			
22	Слова-названия предметов разного рода. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Комбинированный урок	Определять грамматические признаки имен существительных – род	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Определять роль окончаний в предложении. Выделять окончания у слов-названий предметов. Изменять слова-предметы по числам: размещать слова в таблицу по родам. Работать по образцу. Самостоятельная работа.	Фронтальный	8.10	
23	Начальная форма слова. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам	Комбинированный урок	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Осознавать понятие «начальная форма слова»; исследовать структуру словарной статьи. Сравнить разные формы одного и того же слова. Определять начальную форму слов-названий предметов. Составлять схем.	Текущий	9.10	
24	Р.р. с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	Практическая работа	Оценивать правильность	К• принимать и сохранять учебную задачу -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	учебно-познавательный интерес к новому учебному	Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.	Фронтальный	11.10	

	<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора ( начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения ( приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи ( описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p>		(уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке	несущественных признаков; Р• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том П.числе в ситуации столкновения интересов;	материалу и способам решения новой частной задачи;	Коллективная работа.				
25	<p>Слово и формы этого слова. Родственные слова</p> <p>Овладение понятием «родственные</p>	Изучение нового материала	Различать родственные (однокоренные)	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Выделять в слове корень, называя однокоренные слова. Подбирать	Текущ ий	13.10		

	(однокоренные) слова» Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.		слова и формы слова	Р• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;		к слову-названию предмета родственное слово- название признака.			
26	Это слово и другое слово Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Изучение нового материала	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Определять роль окончаний в предложении. Выделять окончания у слов-названий предметов. Изменять слова-предметы по числам: размещать слова в таблицу по родам. Работать по образцу. Самостоятельная работа.	Фронтальный	15.10	
27	Это слово и другое слово. Р.р. с элементами культуры речи. Устное изложение	Практическая работа	Различать родственные	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	широкая мотивационная основа учебной	Определять роль окончаний в предложении.	Беседа	16.10	

	<p>«Утятя»  Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»  Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.  Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;  использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений ( без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения,; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения</p>		<p>(однокоренные) слова и формы слова</p>	<p>в том числе во внутреннем плане;  Р• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	<p>деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p>	<p>Выделять окончания у слов-названий предметов.  Изменять слова-предметы по числам: размещать слова в таблицу по родам. Работать по образцу.  Самостоятельная работа.</p>			
28	<p>Слово и формы этого слова.  Родственные слова  Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»  Различение однокоренных слов и форм одного и того</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова</p>	<p>К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или</p>	<p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-</p>	<p>Определять роль окончаний в предложении.  Выделять окончания у слов-названий предметов.</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>18.10</p>	

	же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.			класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	познавательные и внешние мотивы;	Изменять слова-предметы по числам: размещать слова в таблицу по родам. Работать по образцу. Самостоятельная работа.			
29	Контрольный диктант №2 «Род, начальная форма слов, основа предложения» Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Урок контроля	Применять правила правописания (в объеме содержания курса) проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме; П• формулировать собственное мнение и позицию;	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;	Применять изученные орфограммы. Использовать орфографические правила при оформлении слов на письме	Контроль	20.10	
30	Слово и формы этого слова. Родственные слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми	Комбинированный урок	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Выделять корень в родственных словах. Образовывать начальную форму слов-названий предметов. Работать по алгоритму.	Беседа	22.10	

	морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.								
31	Слово и формы этого слова. Родственные слова Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Комбинированный урок	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Определять роль окончаний в предложении. Выделять окончания у слов-названий предметов. Изменять слова-предметы по числам: размещать слова в таблицу по родам. Работать по образцу. Самостоятельная работа.	Фронтальный	23.10	
32	Повторение материала 1 четверти Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и	Комбинированный урок	Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме; П• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Определять роль окончаний в предложении. Выделять окончания у слов-названий предметов. Изменять слова-предметы по	Фронтальный	25.10	

	синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.			монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		числам: размещать слова в таблицу по родам. Работать по образцу.			
33	<b>Лексика (7 часов)</b> Слова, у которых несколько значений Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	Комбинированный урок	Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Различать многозначные слова и слова-омонимы. Иметь представление о способах разграничения многозначных и омонимичных слов. Работать в парах	Фронтальный	27.10	
34	Слова, у которых несколько значений. Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов,	Практическая работа	Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями	К• принимать и сохранять учебную задачу Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Определять тему и основную мысль текста. Понимать содержательность названия текста. Дифференцированная работа.	Текущий	29.11	

	<p>значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p> <p>Текст. Признаки текста.</p> <p>Смысловое единство предложений в тексте.</p> <p>Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев)</p>								
35.	<p>Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p>	Комбинированный урок.	<p>Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями</p>	<p>К• принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>П• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>	<p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	<p>Различать многозначные слова и слова-омонимы. Иметь представление о способах разграничения многозначных и омонимичных слов. Работать в парах.</p>	Фронтальный	30.10	

	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.								
36	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Слова-омонимы. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	Комбинированный урок	Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Различать многозначные слова и слова-омонимы. Иметь представление о способах разграничения многозначных и омонимичных слов. Работать в парах	Фронтальный	1.11	
37	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	Комбинированный урок	Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов. Работа по опорным схемам.	Текущий	10.11	
38	Слова и их дальние родственники	Комбинированный урок	Различать	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной	ориентация на понимание причин	Пользоваться этимологическим	Текущий	12.11	

	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>	урок	<p>родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями</p>	<p>задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме; П• формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>успеха в учебной деятельности;</p>	<p>словарем. Коллективная и индивидуальная работа.</p>			
39	<p>Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев) План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Создание собственных текстов и корректирование</p>	Практическая работа	<p>Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке,</p>	<p>К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	<p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p>	<p>Определять тему и основную мысль текста. Понимать содержательность названия текста. Дифференцированная работа.</p>	Беседа	13.11	

	заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.								
40	<p><b>Фонетика и орфография (25 часов)</b></p> <p>Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука :гласный-согласный, гласный –ударный-безударный, согласный-твердый – мягкий, парный-непарный, согласный -звонкий – глухой, парный – непарный. Ударение , произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова</p>	Изучение нового материала .	выделять чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	<p>К• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>П• формулировать собственное мнение и позицию;</p>	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Изучать правило проверки парного согласного на конце слова. Выделять чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. Составлять модели слов.	Фронтальный	15.11	
41	<p>Закрепление чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных</p>	Комбинированный урок	выделять чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	<p>К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Р• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на</p>	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Иметь представление о способах разграничения многозначных и омонимичных слов. Работать в парах.	Фронтальный	17.11	

	<p>гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука :гласный-согласный, гласный –ударный-безударный, согласный-твердый – мягкий, парный-непарный, согласный -звонкий – глухой, парный – непарный. Ударение , произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова</p>			<p>основе выделения сущностной связи;  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>					
42	<p>Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе». Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев) План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных</p>	<p>Практическая работа.</p>	<p>Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке</p>	<p>К• принимать и сохранять учебную задачу;  Р• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	<p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	<p>Определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста. Работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник. Исследовать особенности изучаемой репродукции.</p>	<p>Текущий</p>	<p>19.11</p>	

	<p>текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p>								
43	<p>Составь свой диктант.</p> <p>Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков.</p> <p>Определение качественной характеристики звука :гласный-согласный, гласный –ударный-безударный, согласный-твердый – мягкий, парный-непарный, согласный -звонкий – глухой, парный – непарный. Ударение , произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Фонетический разбор слова</p>	Комбинированный урок	<p>проверять сомнительные написания (безударные гласные, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные)</p>	<p>К• принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>Р• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p>	<p>Писать слова с изученными орфограммами. Выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.</p> <p>Самооценка с последующим обсуждением.</p> <p>Использовать различные приемы работы со словами.</p>	Фронтальный	20.11	

44	<p>Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука :гласный-согласный, гласный –ударный-безударный, согласный-твердый – мягкий, парный-непарный, согласный -звонкий – глухой, парный – непарный. Ударение , произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	Комбинированный урок	<p>проверять сомнительные написания (безударные гласные, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные)</p>	<p>К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	<p>Писать слова с изученными орфограммами. Выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. Самооценка с последующим обсуждением. Использовать различные приемы работы со словами.</p>	Текущий	22.11	
45	<p>Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука :гласный-согласный, гласный –ударный-безударный, согласный-</p>	Изучение нового материала	<p>проверять сомнительные написания (безударные гласные, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные)</p>	<p>К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме; П• формулировать собственное мнение и позицию;</p>	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	<p>Усвоить понятие «слово-помощник». Обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»). Группировать слова по заданному или самостоятельно установленному принципу. Работать в малых</p>	Текущий	24.11	

	твердый – мягкий, парный-непарный, согласный -звонкий – глухой, парный – непарный. Ударение , произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.					группах.			
46	Закрепление. Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука :гласный-согласный, гласный –ударный-безударный, согласный-твердый – мягкий, парный-непарный, согласный -звонкий – глухой, парный – непарный. Ударение , произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Комбинированный урок	проверять сомнительные написания (безударные гласные, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные)	К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Р• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Иметь представление о способах разграничения многозначных и омонимичных слов. Работать в парах.	Фронтальный	26.11	
47	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. Р.р. с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.  Осознание ситуации	Практическая работа	– определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста; – работать с репродукцией;	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Иметь представление о способах разграничения многозначных и омонимичных слов. Работать в парах.	Фронтальный	27.11	

<p>общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора ( начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения ( приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи ( описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка</p>		<p>чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник</p>	<p>П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	предложений и частей текста(абзацев) План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.								
48	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. в положении под ударением;	Изучение нового материала	Применять правила правописания Обозначать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Использовать орфографические правила при оформлении слов на письме. Классифицировать слова в соответствии с требованиями.	Текущий	29.11	
49	Написание слов-	Комбинированный	связывать	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной	учебно-познавательный	Связывать представление о	Текущий	1.12	

	названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных ( ночь, нож, рожь, мышь);	урок	представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова; – выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на -Ш и -ШЬ	задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова. Выполнять работу* с обратным словарём, выписывать слова.			
50	Закрепление. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных ( ночь, нож, рожь, мышь);	Комбинированный урок.	связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова; – выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на -Ш и -ШЬ	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме; П• формулировать собственное мнение и позицию;	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова, выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на -Ж и -ЖЬ. Моделировать различные ситуации по обозначению мягкости согласных.	Фронтальный	3.12	
51.	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка». Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность	Практическая работа	почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме; П• формулировать собственное мнение и позицию;	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник. Определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность и название текста.	Беседа	4.12	

	<p>предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев) План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p>		общения на уроке			Самостоятельная работа с последующим обсуждением.			
52	<p>Повторение по теме «Родственные слова и формы слова» Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p>	Комбинированный урок	<p>Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями</p>	<p>К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p>	<p>Иметь представление о способах разграничения многозначных и омонимичных слов.</p>	Фронтальный	6.12	

	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.								
53	Контрольный диктант №3 «Родственные слова и формы слова». Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Урок контроля	Применять правила правописания (в объеме содержания курса) проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Применять изученные орфограммы. Использовать орфографические правила при оформлении слов на письме	Контроль	8.12	
54.	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Текст. Признаки текста.	Практическая работа	писать письмо с соблюдением норм речевого этикета Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Писать письмо с соблюдением норм речевого этикета. Наблюдать за особенностями речи, связью слов в предложении. Работа в парах, самооценка с помощью знаковых символов.	Текущий	10.12	

	<p>Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p>								
55	<p>Повторение по теме «Лексика» Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи</p>	Комбинированный урок	<p>выполнять работу с толковым словарём в парах; – употреблять слова в нескольких значениях</p>	<p>К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	<p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p>	<p>Применять изученные орфограммы. Использовать орфографические правила при оформлении слов на письме</p>	Фронтальный	11.12	

	синонимов и антонимов.								
56.	Контрольное списывание. «Безударные гласные, ь и ы, парные согласные. Нахождение в слове безударных гласных звуков. Использование на письме разделительных ь, ы знаков	Урок контроля.	применять изученные орфограммы; работать со словарем	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме П• формулировать собственное мнение и позицию;	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;	Применять изученные орфограммы. Работать со словарем. Использовать орфографические правила при оформлении словна письме.	Контроль	13.12	
57	Повторение по темам «Орфография» Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания	Систематизация и обобщение знаний.	писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;	К•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Р•осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П•контролировать действия	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. Группировать слова по заданному или самостоятельно установленному принципу. Работа в группах.	Беседа	15.12	
58	Повторение по темам «Орфография», «Синтаксис» Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	Комбинированный урок	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/воспитательные предложения;	К•вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; Р•осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П•формулировать собственное мнение и позицию;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. Группировать слова по заданному или самостоятельно установленному принципу. Работа в группах.	Фронтальный	17.12	
59	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение	Практическая работа.	– определять тему и основную мысль текста; – составлять план текста и использовать его	К-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,	Определять тему и основную мысль текста. Составлять план текста и использовать его	Беседа	18.12	

	<p>собственного мнения, его аргументация Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи ( описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев) План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p>		<p>при устном изложении; – делить текст на части; – устно пересказывать текст; – пользоваться толковым словарем</p>	<p>несущественных признаков; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>учебно- познавательные и внешние мотивы;</p>	<p>при устном изложении. Делить текст на части, устно пересказывать текст, пользоваться толковым словарем. Наблюдать за особенностями речи.</p>			
60	Контрольный диктант	Урок		К• принимать и сохранять учебную	широкая	Проверять	Контро	20.12	

	№4«Синтаксис» Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	контроля.	Применять правила правописания	задачу; Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные) жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова.	ль		
61	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь)	Комбинированный урок.	Применять правила правописания	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме; П• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Выполнять работу над ошибками. Пользоваться словарями русского языка. Характеризовать слова по их признакам. Коллективная и индивидуальная работа.	Текущий	22.12	
62	Задание для членов клуба «Ключи заря». Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	Систематизация и обобщение знаний.	– пользоваться обратным словарем; – самостоятельно выполнять задания; – правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Использовать изученные орфограммы. Пользоваться обратным словарем, самостоятельно выполнять задания, правильно оформлять ответы	Текущий	24.12	

				взаимодействии;		на вопросы; подписывать конверт. Составлять план речи.			
63	<p>Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора ( начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения ( приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста:</p>	Практическая работа	<p>Приобретение знаний и умений в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета</p>	<p>К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p>	<p>Приобретение знаний и умений в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.</p>	Беседа	25.12	

	<p>озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев)  План текста. Составление планов к данным текстам.  Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p>									
64	<p>Повторение по теме «Орфография»  Формирование орфографической зоркости.  Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Использование орфографического словаря.</p>	Комбинированный урок	<p>Применять правила правописания</p>	<p>К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не П-совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p>	<p>Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.  Группировать слова по заданному или самостоятельно установленному принципу.</p>	Фронтальный	27.12		
65.	<p>Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.  Задавать вопросы к главным членам предложения ;выделять основу предложения</p>	Изучение нового материала	<p>– задавать вопросы к главным членам предложения;  – выделять основу предложения</p>	<p>К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	<p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p>	<p>Задавать вопросы к главным членам предложения; выделять основу предложения.  Моделировать предложения.</p>	Текущий	12.01		
66.	<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p>	Практическая	-письменно	<p>К• планировать свое действие в соответствии с поставленной</p>	<p>чувство прекрасного и</p>	<p>Усваивать понятие «текст».</p>	Беседа	14.01		

	<p>Письменное изложение «Весенний звон».</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Текст. Признаки текста.</p> <p>Смысловое единство предложений в тексте.</p> <p>Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев)</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам.</p> <p>Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p>	<p>работа.</p>	<p>пересказывать текст по плану</p>	<p>задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>П• формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;</p>	<p>Письменно пересказывать текст по плану.</p> <p>Наблюдать за особенностями речи, связью слов в предложении.</p> <p>Работа в парах.</p>			
67	<p>Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.</p> <p>Формирование орфографической зоркости.</p> <p>Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>– задавать вопросы к главным членам предложения;</p> <p>– выделять основу предложения</p>	<p>К• принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p>	<p>Задавать вопросы к главным членам предложения; выделять основу предложения.</p> <p>Моделировать предложения.</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>15.01</p>	

	орфографического словаря.								
68.	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	Комбинированный урок.	– ставить существительные в начальную форму; – определять начальную форму глаголов; – пользоваться обратным словарем; определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Ставить существительные в начальную форму, определять начальную форму глаголов, пользоваться обратным словарем, определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа.	Текущий	17.01	
69	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	Изучение нового материала	– ставить существительные в начальную форму; – определять начальную форму глаголов; – пользоваться обратным словарем; определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме; П• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Ставить существительные в начальную форму, определять начальную форму глаголов, пользоваться обратным словарем, определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа.	Фронтальный	19.01	
70.	Контрольное списывание. Письмо в соответствии с изученными правилами	Урок контроля	Применять правила правописания	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; П• допускать возможность существования у людей различных	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Применять изученные орфограммы. Работать со словарем. Использовать орфографические правила при оформлении	Текущий	21.01	

				точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;		слов на письме.			
71.	Написание ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Изучение нового материала.	– применять основное правило написания букв И и Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов; – составлять словосочетания по данной схеме; – пользоваться обратным словарем	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Осознавать понятие «общая часть (корень)». Применять основное правило написания букв И и ы после Ц в корне слова. Пользоваться обратным словарем. Моделировать разнообразные ситуации работы со словами. Составление проектов.	Текущий	22.01	
72.	Написание ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	Комбинированный урок.	–выбирать букву и или ы в позиции послец в разных частях слова; -правильно писать изученные орфограммы; – пользоваться обратным словарем	К• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• контролировать действия;	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Применять основное правило написания буквИ иы после Ц в окончаниях слов-названий предметов, составлять словосочетания по данной схеме, пользоваться обратным словарем.	Фронтальный	24.01	
73	Как делаются слова. Что такое суффикс (суффиксы слов, называющих	Изучение нового материала.	– находить суффикс в словах; – пользоваться обратным словарем;	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• осуществлять анализ объектов с	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	Осознавать определение суффикса. Находить суффикс в словах,	Текущий	26.01	

	предметы). Представление о значении суффиксов и приставок. Разбор слова по составу		– сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами	выделением существенных и несущественных признаков П• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	пользоваться обратным словарем, сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами.			
74.	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев) План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.	Практическая работа.	– выделять в тексте смысловые части; делить текст на смысловые части; – продолжать предложения; пользоваться толковым словарем	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Выделять в тексте смысловые части, продолжать предложения, пользоваться толковым словарем. Наблюдать за особенностями речи. Работать в малых группах с последующей проверкой и самооценкой.	Текущий	28.01	

75.	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы. Представление о значении суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	Комбинированный урок.	– подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные; – выполнять разбор слова по составу	К• учитывать правило в планировании и контроле способа решения; Р• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; П• формулировать собственное мнение и позицию;	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Пользоваться обратным словарем, составлять схемы образования новых слов, выделять части слова. Наблюдать, сравнивать, использовать разнообразные приемы работы со словами.	Текущий	29.01	
76.	Контрольная работа №5.«Морфемика и словообразование» Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Урок контроля	- писать безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; парные звонкие - глухие согласные в середине и в конце слов -проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные) жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом	К• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков П•допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Применять изученные орфограммы. Работать со словарем. Использовать орфографические правила при оформлении слов на письме.	Контроль	31.01	
77.	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание	Комбинированный урок.	– образовывать слова с помощью суффикса; – составлять диктант со словами	К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Р• строить речевое высказывание в	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	Образовывать слова с помощью суффикса, составлять	Текущий	2.02	

	буквосочетаний ЧН, ЧК. Применение правил правописания: сочетания чк-чн,		на <i>-ный</i> , используя обратный словарь	устной и письменной форме; П• формулировать собственное мнение и позицию;	способам решения новой частной задачи	диктант со словами на <i>-ный</i> , используя обратный словарь. Работать по алгоритму.			
78.	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Представление о значении суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	Комбинированный урок.	– правильно писать сложные слова; – выполнять разбор сложных слов по составу; – пользоваться обратным словарем; – объяснять значение сложных слов	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме; П• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Усваивать правило образования сложных слов. Правильно писать сложные слова, выполнять разбор сложных слов по составу; пользоваться обратным словарем, объяснять значение сложных слов. Прогнозировать результаты.	Текущий	4.02	
79.	Как делают слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Образование сложных слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	Комбинированный урок.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме; П• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Составлять текст диктанта со словами на <i>-кий</i> , используя обратный словарь. Понимать механизм образования новых слов.	Текущий	5.02	
80.	Образование сложных слов. Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	Комбинированный урок.	Выявлять слова, значение которых требует уточнения	К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме; П• задавать вопросы;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и	Составлять схемы образования новых слов. Выполнять разбор слова по составу; писать слова с сочетаниями ЧН,	Беседа	7.02	

					внешние мотивы;	ЧК. Моделировать структуру слов. Работать в малых группах.			
81	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Представление о значении суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	Комбинированный урок.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	К•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме; П• формулировать собственное мнение и позицию;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Составлять текст диктанта со словами на <i>-кий</i> , используя обратный словарь. Понимать механизм образования новых слов.	Фронтальный	9.02	
82	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части. Работа с картиной А. Матисса «Разговор». Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	Практическая работа.	– работать с репродукцией; – выделять части текста красной строкой или отступом	К•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме; П• формулировать собственное мнение и позицию;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Усваивать понятие «тема картины». Работать с репродукцией, выделять части текста красной строкой или отступом.	Текущий	11.02	

	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев) План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.								
83	Как делаются слова. Разбор слова по составу. Разбор слова по составу	Комбинированный урок.	– подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу; – выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа	К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Объяснять способ образования новых слов, составлять текст диктанта со словами на – <i>ицаи</i> <i>-ница</i> , используя обратный словарь. Работать в парах с последующим обсуждением.	Фронтальный	12.02	
84	Как делаются слова. Разбор слова по составу. Разбор слова по составу	Комбинированный урок.	– подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу; – выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа	К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Р• устанавливать аналогии; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Объяснять способ образования новых слов, составлять текст диктанта со словами на – <i>ицаи</i> <i>-ница</i> , используя обратный словарь. Работать в парах с последующим обсуждением.	Фронтальный	14.02	
85	Закрепление. Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Представление о значении	Комбинированный урок.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	К• принимать и сохранять учебную задачу Р• устанавливать аналогии; П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,	Составлять текст диктанта со словами на <i>-кий</i> , используя обратный словарь. Понимать	Фронтальный	16.02	

	суффиксов и приставок. Разбор слова по составу			ситуации столкновения интересов;	учебно-познавательные и внешние мотивы;	механизм образования новых слов.			
86	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. Представление о значении суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	Комбинированный урок.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; П• строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Р• формулировать собственное мнение и позицию;	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Усвоить значение суффикса- <i>щик</i> , образовывать новые слова с помощью суффикса <i>-щик (-щиц)</i> , выполнять разбор слова по составу. Моделировать структуру слов. Выполнять комбинированные задания.	Текущий	18.02	
87	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт». Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев) План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их	Практическая работа.	Узнать понятие «натюрморт».  – работать с репродукцией; – пользоваться толковым словарем	К• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Усваивать понятие «тема картины». Работать с репродукцией, выделять части текста красной строкой или отступом.	Беседа	19.02	

	особенности								
88	Контрольная работа №6. Проверочный диктант. «Суффиксы слов, называющих предметы» Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Урок контроля	Применять правила правописания	К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Применять изученные орфограммы. Работать со словарем. Использовать орфографические правила при оформлении слов на письме.	Контроль	21.02	
89	Что такое обращение. Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	Изучение нового материала.	– находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно; – пользоваться орфоэпическим словарем	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Осмысливать понятие «обращение». Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно, пользоваться орфоэпическим словарем.	Беседа	25.02	
90	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. Представление о значении приставок.	Изучение нового материала.	– определение «приставка»; – значение приставки. – образовывать родственные слова с помощью приставок; – пользоваться обратным словарем	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Усвоить определение «приставка», значение приставки. Образовывать родственные слова с помощью приставок, пользоваться обратным словарем.	Текущий	25.02	
91	Образование слов с помощью приставки.  Представление о значении приставок.	Комбинированный урок.	– определение «приставка»; – значение приставки. – образовывать родственные слова с помощью приставок; – пользоваться обратным словарем	К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Писать слова с предлогами и приставками. Составлять модели слов.	Текущий	26.02	

92	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	Практическая работа.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета	К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.	Беседа	2.03	
93	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. Применение правил правописания: не с глаголами	Изучение нового материала.	Знать правило раздельного написания частицы «не» с глаголами. – писать частицу «не» со словами, называющими действия; – приводить примеры на изученное правило	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Усваивать правило раздельного написания частицы «не» с глаголами. Писать частицу «не» со словами, называющими действия, приводить примеры на изученное правило. Группировать, контролировать написание слов.	Текущий	4.03	
94.	Написание частицы НЕ с глаголами. Применение правил правописания: Не с глаголами	Комбинированный урок.	Знать правило раздельного написания частицы «не» с глаголами. – писать частицу «не» со словами, называющими действия; – приводить примеры на изученное правило	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• владеть общим приемом образования новых слов с П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Выполнять разбор слова по составу, правильно писать слова на изученные правила.	Фронтальный	5.03	
95	Написание частицы НЕ со словами, называющим и действия. Типы текстов: описание и повествование. Работа с картиной «Утренний	Практическая работа.	Узнать понятие «натюрморт». – работать с репродукцией; – пользоваться толковым словарем	К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме; П• договариваться и приходить к	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-	Усваивать правило раздельного написания частицы «не» с глаголами. Писать частицу «не» со словами, называющими	Текущий	7.03	

	натюрморт». Применение правил правописания: Не с глаголами Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности			общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	познавательные и внешние мотивы;	действия, приводить примеры на изученное правило. Группировать, контролировать написание слов.			
96.	Закрепление. Написание частицы НЕ с глаголами. Применение правил правописания Не с глаголами	Комбинированный урок.	– писать частицу «не» со словами, называющими действия; – пользоваться обратным словарем	К• учитывать правило в планировании и контроле способа решения; Р• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; П• формулировать собственное мнение и позицию;	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Выполнять разбор слова по составу, правильно писать слова на изученные правила.	Фронтальный	11.03	
97.	Состав слова. Слова с разными приставками. Представление о значении суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	Комбинированный урок.	– выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа; – пользоваться обратным словарем; – объяснять значение слова с разными приставками	К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, выполнять разбор слов по составу. Моделировать структуру слов.	Текущий	11.03	
98	Закрепление. Состав слова Разбор слова по составу	Комбинированный урок.	– выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа; – пользоваться обратным словарем; – объяснять значение слова с разными приставками	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, выполнять разбор слов по составу. Моделировать структуру	Фронтальный	12.03	

						слов.			
99	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности	Практическая работа.	определять характер текста: описание или повествование	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Определять характер текста: описание или повествование. Характеризовать явления и события с использованием разнообразных средств языка.	Беседа	14.03	
100	Состав слова. Закрепление пройденного материала. Разбор слова по составу	Обобщение	– указывать способ словообразования (с помощью приставки и суффикса); – читать и составлять схемы слов; – пользоваться толковым словарем; – объяснять образование имен сказочных героев	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу, выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа.	Фронтальный	16.03	
101	Контрольная работа №7 «Состав слова.» Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Урок контроля	правильно писать изученные орфограммы;	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• владеть общим приемом выполнения разбора слов по составу; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Применять изученные орфограммы. Работать со словарем. Использовать орфографические правила при оформлении словна письме.	Контроль	18.03	
102	Образование слов с помощью приставки и суффикса. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки,	Изучение нового материала.	пользоваться орфографическим словарем; – правильно писать безударные и парные согласные в корне; – образовывать	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• владеть общим приемом выполнения разбора слов по составу; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и	Указывать способ словообразования (с помощью приставки и суффикса), читать и составлять схемы слов, пользоваться	Беседа	19.03	

	суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.		новые слова с помощью приставки и суффикса	сотрудничестве;	внешние мотивы;	толковым словарем.			
103	Закрепление .Образование слов с помощью приставки и суффикса. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Комбинированный урок.	пользоваться орфографическим словарем; – правильно писать безударные и парные согласные в корне; – образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса	К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме; П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;	Указывать способ словообразования (с помощью приставки и суффикса), читать и составлять схемы слов, пользоваться толковым словарем.	Фронтальный	21.03	
104	Правильное Употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Изучение нового материала	правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать»; – пользоваться толковым словарем; – составлять схемы словообразования	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• владеть общим приемом образования новых слов с помощью суффиксов; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Усваивать лексическое значение приставок. Правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать». Пользоваться толковым словарем. Составлять схемы. Осуществлять контроль и самоконтроль.	Текущий	1.04	
105	Закрепление. Правильное Употребление приставок НА; О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Комбинированный урок.	правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать»; – пользоваться толковым словарем; – составлять схемы словообразования	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• владеть общим приемом образования новых слов с помощью суффиксов; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Усваивать лексическое значение приставок. Правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать». Пользоваться этимологическим словарем.	Фронтальный	3.04	

106	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	Изучение нового материала.	– указывать способ словообразования (сложением основ с соединительным гласным); – объяснять значение сложных слов; – пользоваться обратным словарем	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• владеть общим приемом образования новых слов П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Указывать способ словообразования (сложение основ с соединительным гласным), объяснять значение сложных слов. Пользоваться обратным словарем. Действовать по алгоритму.	Текущий	4.04	
107	Закрепление. Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Комбинированный урок.	делить слова на группы: слова-названия, предметы одушевленные и неодушевленные; – выполнять разбор сложных слов	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• владеть общим приемом образования новых слов П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Делить слова на группы: слова-названия, предметы одушевленные и неодушевленные. Выполнять разбор сложных слов. Составлять схемы и таблицы.	Фронтальный	6.04	
108	Обобщение. Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	Комбинированный урок.	выделять в сложных словах соединительные гласные; – пользоваться обратным словарем	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• произвольно и осознанно писать слова на изученные правила; П• формулировать собственное мнение и позицию;	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Указывать способ словообразования (сложение основ с соединительным гласным), объяснять значение сложных слов. Пользоваться обратным словарем. Действовать по алгоритму.	Фронтальный	8.04	
109	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст. Типы текстов: описание, повествование,	Практическая работа.	различать текст описание и повествование	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• владеть общим приемом работы над ошибками П• договариваться и приходить к общему решению в совместной	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Определять тип текста. Характеризовать явления и события с использованием	Беседа	10.04	

	рассуждение; их особенности.			деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;		разнообразных средств языка. Работать в парах и производить самооценку с помощью шкалы.			
110	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	Изучение нового материала.	– составлять схемы словообразования; – различать приставки и предлоги; – пользоваться этимологическим и орфографическим словарями; – писать слова с изученными орфограммами	К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме; П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Указывать способ словообразования (сложение основ с соединительным гласным). Находить по обратному словарю сложные слова с буквой Т. Писать слова с изученными орфограммами.	Текущий	11.04	
111	Закрепление. Как делаются слова. Сложные слова из двух корней буквой соединительного гласного. Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	Комбинированный урок.	– составлять схемы словообразования; – различать приставки и предлоги; – пользоваться этимологическим и орфографическим словарями; – писать слова с изученными орфограммами	К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Р• проводить сравнение предложений и классификацию по заданным критериям; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Указывать способ словообразования (сложение основ с соединительным гласным). Находить по обратному словарю сложные слова с буквой Т. Писать слова с изученными орфограммами.	Фронтальный	13.04	
112	Контрольная работа №8. Диктант «Сложные слова.» Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Контрольный урок.	– проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные), жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• владеть общим приемом написания предложений с обращением; П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные), жи-ши, ча-ща, чу-щу в	Контроль	15.04	

			<p>слова; – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом</p>			<p>разных частях слова.</p>			
113	<p>Разделительный мягкий знак. Применение правил правописания: Разделительный ь знак</p>	<p>Изучение нового материала.</p>	<p>– употреблять разделительный ь на письме; -применять правила правописания разделительного ь</p>	<p>К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Р• осуществлять анализ структуры слова с выделением существенных и несущественных признаков; П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	<p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p>	<p>Усваивать правило написания разделительного мягкого знака. Выполнять работу над ошибками. Употреблять разделительный Ь знак на письме.</p>	<p>Беседа</p>	<p>17.04</p>	
114	<p>Развитие речи с элементами культуры речи. Научный и художественный текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.</p>	<p>Практическая работа.</p>	<p>различать научный и художественный текст</p>	<p>К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• владеть общим приемом образования слов с помощью приставок; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	<p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p>	<p>Устанавливать, какой текст называется научным. Различать научный и художественный текст. Характеризовать явления и события с использованием разнообразных средств языка. Работать в парах и производить самооценку с помощью шкалы.</p>	<p>Текущий</p>	<p>18.04</p>	
115	<p>Разделительный твердый знак. Применение правил правописания: Разделительный твердый.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>пользоваться орфоэпическим и обратным словарем; – правильно писать слова с разделительными ъ и ь</p>	<p>К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме; П• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не</p>	<p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p>	<p>Усваивать правило написания разделительного Ъ знака. Употреблять разделительные ь и Ъ знаки на письме. Группировать слова по</p>	<p>Текущий</p>	<p>20.04</p>	

				совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;		заданному правилу. Прогнозировать результаты своей деятельности.			
116	Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Применение правил правописания: Разделительный твердый, мягкий знаки	Комбинированный урок.	– подбирать родственные слова; – писать слова с разделительными <b>ъ</b> и <b>ь</b>	К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Р• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Усваивать правило написания разделительного Ъ знака. Употреблять разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b> знаки на письме. Группировать слова по заданному правилу. Прогнозировать результаты своей деятельности.	Фронтальный	22.04	
117	Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи». Применение правил правописания: Разделительный твердый, мягкий знаки Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев)	Практическая работа	правильно писать слова с разделительными <b>ъ</b> <b>ь</b> ; подбирать родственные слова различать научный и художественный текст; – пользоваться толковым словарем; – работать с картиной	К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Р• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Усваивать понятие «родственные слова». Подбирать родственные слова. Писать слова с разделительными <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> знаками. Классифицировать слова. Осуществлять самопроверку по эталону.	Фронтальный	24.04	

118	<p>Написание разделительных Ъ и Ь знаков.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>Разделительный твердый, мягкий знаки</p>	Обобщение знаний.	<p>подбирать родственные слова;</p> <p>– составлять схемы словообразования слов;</p> <p>– пользоваться обратным и этимологическим словарями;</p> <p>– писать сложные слова и объяснять их значение</p>	<p>К• принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>Р• владеть общим приемом раздельного написания</p> <p>П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	<p>Употреблять разделительные Ъ и Ь знаки на письме.</p> <p>Пользоваться орфоэпическим словарем.</p> <p>Писать слова с изученными орфограммами, подбирать родственные слова, составлять схемы словообразования слов, пользоваться обратным и этимологическим словарями, писать сложные слова и объяснять их значение.</p>	Текущий	25.04	
119	<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи».</p> <p>Текст. Признаки текста.</p> <p>Смысловое единство предложений в тексте.</p> <p>Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей</p>	Практическая работа.	<p>– пользоваться толковым словарем;</p> <p>– различать научный и художественный текст;</p> <p>– работать с картиной</p>	<p>К-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с картиной	<p>Различать научный и художественный тексты.</p> <p>Работать с картиной.</p> <p>Работать с репродукцией, пользоваться толковым словарем.</p>	Беседа	27.04	

	текста(абзацев)								
120	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	Изучение нового материала.	Применять правила правописания	К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме; П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;		Усваивать, что непроизносимый согласный звук- нулевой звук. Проверять слова с непроизносимыми согласными. Подбирать родственные слова. Характеризовать явления и события.	Текущий	29.04	
121	Непроизносимый согласный звук- нулевой звук. Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания- непроизносимые согласные	Комбинированный урок.	пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим и орфоэпическим словарями; – делить слова на группы по видам орфограмм (парные согласные и непроизносимые согласные); – выделять обращения на письме	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• владеть общим приемом раздельного написания П• договариваться и приходить к общему решению	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;	Усваивать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне. Пользоваться обратным словарем; делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные; выделять обращения на письме.	Текущий	2.05	
122	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа С картиной Ван Гога «Церковь в	Практическая работа.	работать с репродукцией; – определять тему и основную мысль текста; – составлять план текста и использовать его	К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Р• осуществлять анализ слов с выделением значимых частей слова; использовать знаково- символические средства, в том числе	учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу	Работать с репродукцией. Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его	Беседа	2.05	

	<p>Овере».</p> <p>Текст. Признаки текста.</p> <p>Смысловое единство предложений в тексте.</p> <p>Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев)</p>		<p>при устном и письменном изложении</p>	<p>модели и схемы для составления слов.</p> <p>П• договариваться и приходить к общему решению</p>		<p>при устном и письменном изложении.</p>			
123	<p>Повторение. Непроизносимый согласный звук - нулевой звук.</p> <p>Применение правил правописания-непроизносимые согласные</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим и орфоэпическим словарями;</p> <p>– делить слова на группы по видам орфограмм (парные согласные и произносимые согласные);</p> <p>– выделять обращения на письме</p>	<p>К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>Р• осуществлять анализ слов с выделением значимых частей слова; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления слов.</p> <p>П• договариваться и приходить к общему решению</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Усваивать алгоритм рассуждения при написании слов с произносимыми согласными в корне. Пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим и орфоэпическим словарями. Делить слова на группы по видам орфограмм (парные согласные и произносимые согласные), выделять обращения на письме. Усваивать алгоритм рассуждения при написании слов. Характеризовать</p>	<p>Текущий</p>	<p>4.05</p>	

						явления и события с использованием слов данного вида.			
124	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. Проверочная работа. Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания-непроизносимые согласные	Комбинированный урок.	– проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления слов. П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные), жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Текущий	6.05	
125	Закрепление. Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. Проверочная работа. Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания-непроизносимые согласные	Комбинированный урок.	– выполнять работу над ошибками; писать слова с изученными орфограммами; – употреблять предлоги в письменной речи	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления слов. П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Усваивать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне. Пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим и орфоэпическим словарями. Делить слова на группы по видам орфограмм (парные согласные и непроизносимые согласные), выделять обращения на письме. Усваивать алгоритм рассуждения	Фронтальный	8.05	

						при написании слов. Характеризовать явления и события с использованием слов данного вида.			
126	Повторение. Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания-непроизносимые согласные	Комбинированный урок.	выполнять работу над ошибками; писать слова с изученными орфограммами; – употреблять предлоги в письменной речи	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления слов. П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Усваивать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне. Пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим и орфоэпическим словарями. Делить слова на группы по видам орфограмм (парные согласные и непроизносимые согласные), выделять обращения на письме. Усваивать алгоритм рассуждения при написании слов. Характеризовать явления и события с использованием слов данного вида.	Фронтальный	8.05	
127	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки».	Практическая работа.	– определять тему и основную мысль текста; – составлять план текста и	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, • использовать	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и	Беседа	11.05	

	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев)		использовать его при устном и письменном изложении; – членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления слов. П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	использовать его при устном и письменном изложении. Членить текст на абзацы, оформляя его на письме.			
128	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	Контрольный урок.	- правильно писать слова с изученными орфограммами; – пользоваться орфографическим словарем; – грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания	К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Р• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления слов. П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроносимые согласные), жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слов.	Контроль	13.05	
129.	Работа над ошибками. Непроносимый согласный звук - Нулевой звук. Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил	Комбинированный урок.	– выполнять работу над ошибками; писать слова с изученными орфограммами; – употреблять предлоги в письменной речи	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления слов. • договариваться и приходить к	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Усваивать алгоритм рассуждения при написании слов с непоносимыми согласными в корне. Выполнять работу над ошибками.	Текущий	15.05	

	правописания-непроизносимые согласные			общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;					
130	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания-непроизносимые согласные	Комбинированный урок.	— делить слова на группы по видам орфограмм (парные согласные и непроизносимые согласные); – выделять обращения на письме	К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Различать и правильно употреблять приставки. Объяснять значение многозначных слов, правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне. Пользоваться орфоэпическим словарем.	Текущий	16.05	
131.	Лексикография . Задание для членов клуба «Ключ и заря» Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	Комбинированный урок.	проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные), <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в разных частях слова; – писать словарные слова в соответствии с заложеным в программе минимумом	К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме; П• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Пользоваться словарями русского языка. Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью.	Фронтальный	18.05	
132.	Повторение. Непроизносимый согласный звук- нулевой звук Задание для членов клуба «Ключ и заря» Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Обобщение знаний	проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Различать и правильно употреблять приставки. Объяснять значение многозначных слов, правильно писать слова с парными и непроизносимыми	Текущий	20.05	

	Использование орфографического словаря. Применение правил правописания-непроизносимые согласные		согласные), <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в разных частях слова; – писать словарные слова в соответствии с заложеным в программе минимумом			согласными в корне. Пользоваться орфоэпическим словарем			
133	Лексикография. Тест . Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	Комбинированный урок.	- различать и правильно употреблять приставки; – объяснять значение многозначных слов; – правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне; – пользоваться орфоэпическим словарем	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Пользоваться словарями русского языка. Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью.	Фронтальный	22.05	
134	Р.р. с элементами культуры речи. Текст.. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста ( абзацев) План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам Типы текстов: описание, повествование, рассуждение;	Практическая работа	определять тему и основную мысль текста; – составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении; – членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Различать и правильно употреблять приставки. Объяснять значение многозначных слов, правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне. Пользоваться орфоэпическим словарем	Фронтальный	23.05	

	их особенности.								
135	Повторение. Задание для членов клуба «Ключ и заря» Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Практическая работа.	Комбинированный урок.	– составлять схемы словообразования; – различать приставки и предлоги; – пользоваться этимологическим и орфографическим словарями; – писать слова с изученными орфограммами	К• принимать и сохранять учебную задачу; Р• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; П• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Различать и правильно употреблять приставки. Объяснять значение многозначных слов, правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне. Пользоваться орфоэпическим словарем	Фронтальный	25.05	
136	Повторение. Задание для членов клуба «Ключ и заря» Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Практическая работа.	Комбинированный урок.	– составлять схемы словообразования; – различать приставки и предлоги; – пользоваться этимологическим и орфографическим словарями; – писать слова с изученными орфограммами	К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме; П• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Различать и правильно употреблять приставки. Объяснять значение многозначных слов, правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне. Пользоваться орфоэпическим словарем	Фронтальный	27.05	
137	Повторение. Задание для членов клуба «Ключ и заря» Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Практическая работа.	Комбинированный урок.	– составлять схемы словообразования; – различать приставки и предлоги; – пользоваться этимологическим и орфографическим словарями; – писать слова с изученными орфограммами	К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме; П• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Различать и правильно употреблять приставки. Объяснять значение многозначных слов, правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне. Пользоваться орфоэпическим словарем	Фронтальный	29.05	

138	Повторение. Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Практическая работа.	Комбинированный урок.	– составлять схемы словообразования; – различать приставки и предлоги; – пользоваться этимологическим и орфографическим словарями; – писать слова с изученными орфограммами	К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме; П• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Различать и правильно употреблять приставки. Объяснять значение многозначных слов, правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне. Пользоваться орфоэпическим словарем	Фронтальный	29.05	
139	Повторение. Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Практическая работа.	Комбинированный урок.	– составлять схемы словообразования; – различать приставки и предлоги; – пользоваться этимологическим и орфографическим словарями; – писать слова с изученными орфограммами	К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме; П• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Различать и правильно употреблять приставки. Объяснять значение многозначных слов, правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне. Пользоваться орфоэпическим словарем	Фронтальный	30.05	
140	Повторение. Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Практическая работа.	Комбинированный урок.	– составлять схемы словообразования; – различать приставки и предлоги; – пользоваться этимологическим и орфографическим словарями; – писать слова с изученными орфограммами	К• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Р• строить речевое высказывание в устной и письменной форме; П• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Различать и правильно употреблять приставки. Объяснять значение многозначных слов, правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне. Пользоваться орфоэпическим словарем	Фронтальный	30.05	